

5年	理科	4月	単元名『天気の変化』					3 / 10
ねらい	雲の形や量，動きなどが変わると天気が変わることを知る。							
活用場面	終末							
活用の仕方	1 時間を変えて観察し，雲の形や量，動きが変わると天気が変わることをまとめる。 2 「天気のことわざには他に何があるのだろうか？ 調べてみる。」							
参考図書	なぜ？ どうして？ 科学の図鑑（6773） 雲のかたちで天気もかわる（7630） 天気の観測と記録（875）							
活用分類	興味・関心喚起型		理解型	○	発展型	○	表現型	

5年	理科	4月	単元名『天気の変化』					4 / 10
ねらい	天気の様子を表す情報について知り，気象情報を集めるための方法や記録の仕方について考え，計画する。							
活用場面	導入・展開							
活用の仕方	1 天気予報をつくる時には，様々な気象情報が活用されていることを知る。 2 「天気予報は，どのようにつくられているのだろうか？ 調べてみる。」							
参考図書	天気の観測と記録（875）							
活用分類	興味・関心喚起型		理解型	○	発展型	○	表現型	

5年	理科	5月	単元名『魚のたんじょう』					9 / 9
ねらい	メダカが卵から子メダカになるまでの様子を観察して変化を捉える。							
活用場面	単元の終末							
活用の仕方	1 単元のまとめをする。 2 「黒メダカの他に，絶滅しそうになっている生き物を調べよう。」							
参考図書	生き物の飼育（4671） 金魚・川魚（3930）							
活用分類	興味・関心喚起型		理解型		発展型	○	表現型	

5年	理科	7月	単元名『わたしの研究』					全 / 2
ねらい	これまでの学習や生活の中で，不思議だと思ふこと，調べてみたいと思ふことを研究しまとめる。							
活用場面	学習活動全般							
活用の仕方	1 調べてみたい課題（テーマ）を決める。 2 「調べ方やまとめ方は，どうすればいいのだろうか？ 手がかりをさがそう。」							
参考図書	わたしたちの理科研究，自由研究の写し 実験・観察大図鑑（7983）							
活用分類	興味・関心喚起型	○	理解型	○	発展型		表現型	

5年	理科	9月	単元名『花から実へ』	8 / 8
ねらい	単性花と両性花のつくりを調べ、どの花もめしべの元の部分が実になるという共通性を捉え、花が実になるには、めしべの先に花粉が付く必要があることを知る。			
活用場面	単元の終末			
活用の仕方	1 単元のまとめをする。 2 「めしべの先についた花粉は、その後どう変化していくのだろうか？」			
参考図書	ふしぎ？なぜ？大図鑑 (8888) アブラナ・ヘチマ (5168) ビジュアル理科事典 (7982) 小学館の図鑑NEO植物 (6925)			
活用分類	興味・関心喚起型		理解型	発展型 ○ 表現型

5年	理科	9月	単元名『花から実へ』	8 / 8
ねらい	単性花と両性花のつくりを調べ、どの花もめしべの元の部分が実になるという共通性を捉え、花が実になるには、めしべの先に花粉が付く必要があることを知る。			
活用場面	単元の終末			
活用の仕方	1 単元のまとめをする。 2 「おいしい野菜や果物をつくりだす方法をくわしく調べてみたい。」			
参考図書	(品種改良、交配などについて書かれた本や資料) 野菜と花 タネのひみつ (1248)			
活用分類	興味・関心喚起型		理解型	発展型 ○ 表現型

5年	理科	10月	単元名『台風と天気の変化』	2 / 5
ねらい	台風は、日本の南の方で発生し、初めは西の方へ動き、やがて北や東の方に動くことが多いことや、強い風や大量の雨をもたらすことがあることを知る。			
活用場面	終末			
活用の仕方	1 台風についてのまとめをする。 2 「台風は、どのようにしてできるのだろうか？ 調べてみよう。」			
参考図書	調べて学ぶ地球と天気「台風のエネルギー」(878)			
活用分類	興味・関心喚起型		理解型 ○	発展型 表現型

5年	理科	10月	単元名『台風と天気の変化』	5 / 5
ねらい	台風による災害や、災害に対する備えについて知り、これからの自分の行動と関連付けて考える。			
活用場面	終末			
活用の仕方	1 台風による災害から生命を守るためにできることを考え、話し合う。 2 「台風による災害について、もっと詳しく調べてみたい。」			
参考図書	(災害に関する写真集や資料) 調べて学ぶ地球と天気⑨台風のエネルギー (878)			
活用分類	興味・関心喚起型		理解型 ○	発展型 ○ 表現型

5年	理科	10月	単元名『流れる水のはたらき』	1 / 12				
ねらい	川の上流・中流・下流域の地形と、川や川原の石の様子を調べ、その違いを知る。							
活用場面	展開							
活用の仕方	1 教科書の資料写真から、川の上・中・下流の地形や石の様子などを調べる。 2 「自分たちが住んでいる地域の川の様子も調べてみたい。」							
参考図書	(できれば鹿児島にある河川の様子分かる本) 川のはたらき (1083) 学研の図鑑 地球 (4513)							
活用分類	興味・関心喚起型		理解型	○	発展型	○	表現型	

5年	理科	10月	単元名『流れる水のはたらき』	9 / 12				
ねらい	川の水による災害や、災害に対する備えについて調べたり、考えたりする。							
活用場面	終末							
活用の仕方	1 川の水による災害から生命を守るためにできることを考え、話し合う。 2 「川の水による災害について、もっと詳しく調べてみたい。」							
参考図書	(報道写真集 '93 夏 鹿児島風水害 南日本新聞社) (災害に関する写真集や資料)							
活用分類	興味・関心喚起型		理解型	○	発展型	○	表現型	

5年	理科	11月	単元名『物のとけ方』	3 / 14				
ねらい	食塩とミョウバンが水に溶ける量には限りがあるかを調べ、まとめる。							
活用場面	終末							
活用の仕方	1 決まった量の水に物がとける量には限りがあり、物によって水にとける量に違いがあることをまとめる。 2 「実験で使ったミョウバンって、どんな薬品なのだろうか？ 調べてみる。」							
参考図書	(ミョウバンとは何なのか、どんなことに活用されているのかわかる本)							
活用分類	興味・関心喚起型	○	理解型		発展型	○	表現型	

5年	理科	11月	単元名『物のとけ方』	13 / 14				
ねらい	水溶液を熱して水を蒸発させると、溶けていた物を取り出すことができることを知る。							
活用場面	終末							
活用の仕方	1 水溶液の水を蒸発させると、水にとけていた物を取り出すことができるとまとめる。 2 「海水から塩を取り出すには、どのような方法があるのだろうか？ 調べてみる。」							
参考図書	ビジュアル理科事典 (7982) 塩の絵本 (7794)							
活用分類	興味・関心喚起型		理解型	○	発展型	○	表現型	

5年	理科	1月	単元名『人のたんじょう』	2・3／5				
ねらい	人の母体内での子どもの成長を、資料などで調べる。							
活用場面	展開							
活用の仕方	「子宮の中での子どもの育ち方について調べよう。」							
参考図書	からだと病気の本⑩あかちゃんのはなし (7860) 赤ちゃんの誕生 (5184) いのちがうまれる (410)							
活用分類	興味・関心喚起型		理解型	○	発展型		表現型	

5年	理科	1月	単元名『電流がうみだす力』	4／11				
ねらい	電磁石に電流を流している間は、磁石と同じように鉄を引き付けたり、極ができるはたらきがあり、電流の向きが反対になると極が反対になることを知る。							
活用場面	終末							
活用の仕方	1 電磁石は、コイルに電流が流れている間だけ、磁石の性質をもつようになるとまとめる。 2 「身のまわりにある電磁石を利用した物には何があるのだろうか？」							
参考図書	(電磁石の特性を利用している製品や機器類が掲載されている本) モーターのひみつ (7888)							
活用分類	興味・関心喚起型		理解型	○	発展型	○	表現型	

5年	理科	2月	単元名『ふりこのきまり』	1／7				
ねらい	振り子の1往復する時間が何によって変わるのか、そのきまりについて予想することができる。							
活用場面	単元の導入							
活用の仕方	「振り子のきまりを発見したガリレオ・ガリレイは、他にどんなものを発見したのだろうか？」(物の動き方や天体の仕組みなど)							
参考図書	(ガリレオ・ガリレイの伝記や発見したものが書いてある本) 21世紀こども人物館 (8027)							
活用分類	興味・関心喚起型		理解型		発展型	○	表現型	

